

GRIGLIA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Scuola Primaria e Scuola Secondaria

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 - Art. 2 Comma 1

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

VOTAZIONE in	INDICATORI di VALUTAZIONE
<p style="text-align: center;">10 <u>Piena</u> acquisizione delle conoscenze e abilità disciplinari</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Eccellente padronanza delle diverse situazioni comunicative e delle procedure risolutive;</i> ➤ <i>Rielaborazione organica e critica dei contenuti con apporti di approfondimento autonomi e personali.</i>
<p style="text-align: center;">9 <u>Ampia e approfondita</u> acquisizione delle conoscenze e abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Piena padronanza delle diverse situazioni comunicative e delle procedure risolutive;</i> ➤ <i>Rielaborazione autonoma e critica dei contenuti, con apporti di approfondimento personali.</i>
<p style="text-align: center;">8 <u>Completa e sicura</u> padronanza delle conoscenze e abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Corretto uso delle diverse situazioni comunicative e delle procedure risolutive;</i> ➤ <i>Rielaborazione autonoma e chiara dei contenuti.</i>
<p style="text-align: center;">7 <u>Sicura padronanza</u> delle conoscenze e abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Uso adeguato delle diverse situazioni comunicative e delle procedure risolutive;</i> ➤ <i>Rielaborazione abbastanza chiara dei contenuti.</i>
<p style="text-align: center;">6 <u>Conoscenza dei contenuti minimi richiesti e</u> acquisizione delle abilità essenziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sufficiente uso delle diverse situazioni comunicative e delle procedure risolutive;</i> ➤ <i>Organizzazione guidata e sostanzialmente accettabile dei contenuti.</i>
<p style="text-align: center;">5 <u>Parziale</u> acquisizione delle conoscenze e abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Uso inadeguato dei linguaggi specifici e delle procedure risolutive;</i> ➤ <i>Organizzazione ripetitiva, imprecisa e difficoltosa dei contenuti.</i>
<p style="text-align: center;">SOLO PER LA SECONDARIA 4 Conoscenze e abilità <u>carenti e superficiali</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Linguaggio inadeguato e incapacità di utilizzare strumenti anche in situazioni semplici;</i> ➤ <i>Organizzazione del lavoro difficoltosa/inadeguata.</i>

**VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE
SCUOLA PRIMARIA**

TABELLA DI MISURAZIONE con le corrispondenze tra il voto, le percentuali e i descrittori

•Ad ogni quesito della prova si deve attribuire un punteggio che consentirà di distribuire i risultati secondo la seguente scala:

VOTI	%	DESCRITTORI
10	96 - 100	Pieno e lodevole raggiungimento degli obiettivi
9	86 - 95	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi
8	76 - 85	Completo raggiungimento degli obiettivi
7	66 - 75	Complessivo e adeguato raggiungimento degli obiettivi
6	56 - 65 Livello sogli	Raggiungimento degli obiettivi essenziali
5	45 - 55	Raggiungimento parziale degli obiettivi essenziali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TABELLA DI MISURAZIONE con le corrispondenze tra il voto e le percentuali

•Ad ogni quesito della prova si deve attribuire un punteggio che consentirà di distribuire i risultati secondo la seguente scala:

%	VOTO IN DECIMI
≤ 43	4
43,1 - 48	4,5
48,1 - 53	5
53,1 - 58	5,5
58,1 - 63	6
63,1 - 68	6,5
68,1 - 73	7
73,1 - 78	7,5
78,1 - 83	8
83,1 - 88	8,5
88,1 - 93	9
93,1 - 98	9,5
98,1 - 100	10